

BOXHOLMS KOMMUN
Barn- och utbildningsnämnden

2008-01-02

SKOLPLAN 2008 – 2011

**Plan för barns, ungdomars och vuxnas lärande och
utveckling i Boxholms kommun**



Fastställt av kommunfullmäktige 2007-12-17, § 108

SKOLPLAN FÖR BOXHOLMS KOMMUN 2008 – 2011

Barn- och utbildningsnämndens ledamöter:

Ulf Eriksson, ordförande, (s)

Inger Gustafsson, 1:e vice ordförande (s)

Magnus Lundquist (s)

Lars Hektor (s)

Annsöfi Ramevik (s)

Eva Oskarsson (s)

Lena Wennerqvist (s)

Lolita Ekman, 2:e vice ordförande (c)

Siv Friedmann Björk (c)

Veronika Sehlstedt (m)

Rita Malnes (kd)

Innehållsförteckning

DEFINITION AV BEGREPP I SKOLPLANEN	1
STATENS UPPDRAG TILL KOMMUNEN	2
ÖVERGRIPANDE STRATEGI FÖR KOMMUNEN	3
ÖVERGRIPANDE STRATEGI FÖR BUN	4
GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT	5
VISION	6
VERKSAMHETSIDÉ	7
SVERIGES BÄSTA SKOLA	8
STRATEGISKA MÅL	9
EKONOMI	10
KUNDER	11
PERSONAL	12
ARBETSSÄTT	13
UTVECKLING OCH LÄRANDE	14
HANDLINGSPLAN/LIKABEHANDLINGSPLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING	15
UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING	16

1. DEFINITION AV BEGREPP I SKOLPLANEN

Ledare	Rektor
Förskoleverksamhet	Förskola (daghem) Familjedaghem
Skola	Förskoleklass, grundskola, skolbarnsomsorg, Komvux
Barn	Barn i åldern 1- 5 år
Elev	Barn fr o m 6 år, ungdomar, vuxenstuderande
Lärare	Lärare, förskollärare, fritidspedagog
Personal	Samtlig personal inklusive lärare
Kund	Barn, elever och föräldrar
Balanserad styrning, styrkort	Ett system för verksamhets- styrning som "balanserar" olika områden som måste fungera om målet ska nås.

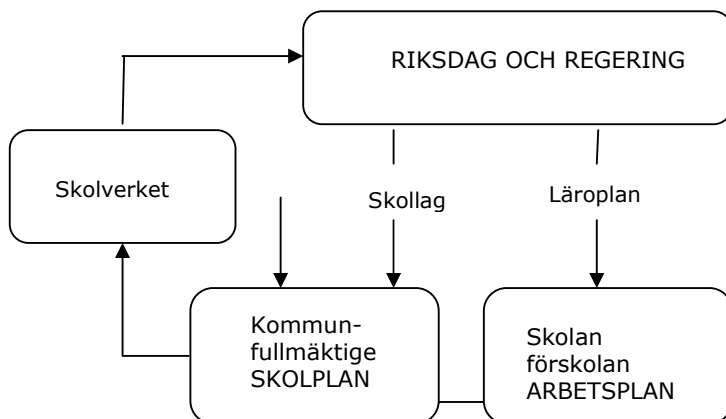
2. STATENS UPPDRAG TILL KOMMUNEN

Enligt skollagen 2 kap 8 § ska den kommunala skolplanen beskriva hur skolornas verksamhet ska utformas och utvecklas - vad som ska göras och vilka mål som ska prioriteras.

Skolplanen utgår från de nationella styrdokumenterna - läroplaner, skollag och skolförordningar.

Innehållet i dessa dokument gäller i sin helhet för skolan medan skolplanen anger Boxholms kommuns prioriteringar.

Lokal arbetsplan ska finnas på varje enhet som beskriver hur målen i kommunens skolplan ska uppnås.



Årlig kommunal kvalitetsredovisning

Enligt förordning (1997:702) ska kommunen årligen redovisa vilka mål för utbildningen som uppnåtts och vilka åtgärder som behövs om målen inte uppnåtts.

3. ÖVERGRIPANDE STRATEGI FÖR KOMMUNEN

Kommunfullmäktige i Boxholms kommun har som vision att kommunen ska vara ett bra alternativ för boende och näringsliv. För att uppnå detta finns beslut att alla verksamheter ska arbeta med verksamhetssystemet balanserad styrning. Den för alla verksamheter övergripande målsättning är att kommunen ska växa. För barn- och utbildningsnämndens område finns framtaget ett styrkort som anger visionen, verksamhetsidéer, framgångsfaktorer, mått och nyckeltal.

4. ÖVERGRIPANDE STRATEGI FÖR BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN (BUN)

Vi inom skolan bidrar till att Boxholms kommun blir ett bra val för boende och näringsliv genom att göra skola och barnomsorg till kommunens stolthet och Sveriges bästa skola.

Efter nästa avsnitt om grundläggande värderingar presenteras i text Boxholms kommuns planer och prioriteringar för kommande planperiod hämtade från "styrkortet".

5. GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Alla barn/elever och vuxna i Boxholms förskolor/skolor ska känna sig trygga.

Trygghet, omtänksamhet och respekt för varandra är grundläggande för all utveckling och allt lärande. Föräldrar ska veta att deras barn behandlas likvärdigt och att verksamheten håller hög kvalitet. Verksamheten ska bygga på varje barns/elevs unika förutsättningar och aktivt arbeta för att stärka deras självförtroende och tillit till sin egen förmåga. Tydligt uttalade normer och strukturer är viktiga för att skapa denna trygghet i vardagen.

Goda kunskaper är en förutsättning för att befästa och utveckla demokratin.

Förskolans/skolans uppgift är att skapa förståelse för, förankra, försvara och sprida de grundläggande demokratiska värderingarna som präglar vårt samhälle. Värdegrunden är ett förhållningssätt till alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, tolerans, jämställdhet, respekt och förståelse för olikheter. Dessa grundläggande värden utgör en förutsättning för personlig utveckling och lärande.

Den vuxne i Boxholms förskolor/skolor ska vara en god förebild och aktivt arbeta för människors lika värde. Detta kräver en medvetenhet och ett kritiskt granskande av egna värderingar.

Alla inom förskolor/skolor ska aktivt motverka varje form av kränkande behandling såsom mobbing, rasism och främlingsfientlighet.

6. VISION

EN SKOLA SOM ÖPPNAR DÖRRAR

Våra barn efterfrågas och möter - genom sin start i livet hos oss - öppna dörrar. Våra barn/elever kommer att växa upp och bidra med lösningar till de stora utmaningar som väntar oss i framtiden.

Våra barn/elever skall vara efterfrågade - på andra skolor, gymnasier, universitet och på arbetsmarknaden.

Föräldrar och elever med ambitioner ska välja vår skola. Lärare och övrig personal med ambitioner i sitt yrkesval ska välja vår skola. Arbetsgivare ska välja våra barn.

7. VERKSAMHETSIDÉ

VI HAR HÖGA FÖRVÄNTNINGAR PÅ VÅRA BARN

Vår verksamhetsidé bygger på kunskapen om att alla människor har en inneboende styrka som kan mobiliseras när det verkligen gäller eller vi drivs av lusten. Vi vet också att vår tro om vad en annan människa förmår att prestera påverkar resultatet. Som individer gör vi vårt yttersta för att leva upp till de förväntningar som omgivningen ställer på oss. Detta gäller i synnerhet barn.

8. SVERIGES BÄSTA SKOLA

Vad menar vi med det?

1. Kunskap – Sveriges bästa meritvärdepoäng.
2. Trygghet - Sveriges tryggaste skola.
3. Trivsel - Sveriges trevligaste skola.

Uppföljning och utvärdering koncentreras på dessa tre områden. Vi är säkra på att kunskap, trygghet och trivsel är grunden för all personlig utveckling. I styrkortets handlingsplaner kan utläsas mer om hur skolan ska arbeta inom varje område som bedöms som viktigt för att uppnå de uppsatta målen. Arbetet med handlingsplaner kommer att påbörjas höstterminen 2007.

9. STRATEGISKA MÅL

För att lyckas med målet ATT BLI SVERIGES BÄSTAS SKOLA fokuseras arbetet på fem olika områden (perspektiv) EKONOMI – KUND – PERSONAL – ARBETS-SÄTT – UTVECKLING & LÄRANDE.

Vi tror att vart och ett av dessa områden är viktiga för helheten och har inom varje område satt upp ytterligare mål som alla ska sträva mot. Som exempel måste vi ha kompetent och engagerad personal för att kunna ge bra undervisning samtidigt som det inte får kosta mer än vi har råd med. Balanseringen är ett konststycke som måste utföras och vi tror att balanserad styrning kommer att hjälpa oss i det arbetet.

Strategiskt mål avseende:

Ekonomi	God ekonomisk hushållning, effektiv resursanvändning
Kund	Bra undervisning, en trygg skolmiljö, föräldrar är nöjda med sitt inflytande
Personal	Kompetent och engagerad personal, nöjda medarbetare som trivs, friska medarbetare
Arbetsätt (produktion)	All personal koncentrerar sig på att föra eleverna fram till målen, tydligt ledarskap, processorienterat arbetsätt
Utveckling & lärande	Lärande organisation

10. EKONOMI

Målet är god ekonomisk hushållning och effektiv resursanvändning. Detta uppnår vi genom realistiska budgetar, tidiga korrigeringar, bra beslutsunderlag med helhetstänkande och långsiktighet.

Att vi når våra ekonomiska mål kan vi veta genom att budgetavvikelsen inte överskrider +/- 1 % och att vi har effektivare verksamhet än jämförbara kommuner.

Den som är intresserad av att veta mer om detta kan läsa skriften "Ta greppet om ekonomin" utgiven av Sveriges kommuner och landsting. Finns att ladda ner på hemsidan (www.lf.svekom.se).

11. KUND

I arbetet med olika kvalitetssystem har kund blivit ett vedertaget begrepp som vi därför valt att behålla. Med kund menar vi eleverna och deras föräldrar.

Målet är att vi ska ge bra undervisning i en trygg skolmiljö där föräldrarna känner delaktighet. Detta ska vi uppnå genom att skapa en miljö med höga förväntningar på elever och personal. I vetskap om att höga förväntningar och en stark tro på våra barn är ett effektivt sätt att nå resultat. Arbetet med attityderna mot skolan och varandra är av stor betydelse. Ett väl fungerande elevvårdsarbete tror vi också ingår som en självklar framgångsfaktor. Vi har idag en trygg skolmiljö men ska systematiskt arbeta vidare på att göra den bättre. Förstärkningar inom elevvården prioriteras. Den för många skolor till synes omöjliga uppgiften att hjälpa elever och deras familjer tidigt ska vi lyckas med.

Föräldrainflytandet ska uppnås genom en bättre dialog. Skolan ska använda sig av moderna IT-lösningar för att förenkla dialogen skola föräldrar.

Att vi når målen vet vi genom individuella uppföljningar av varje elev och genom de elev- och föräldraenkäter som ska besvaras årligen.

12. PERSONAL

Målet är att ha kompetent och engagerad personal som är nöjda och trivs med sitt arbete och sin arbetsplats. Vi tror också att friska medarbetare kan göra ett bättre arbete.

Att målet nås vet vi om arbetet med rekrytering av personal fungerar. En utvärdering av alla som slutar ska leda till att brister hos oss rättas till. Den årliga psykosociala arbetsmiljöundersökningen kan ge oss svar på om medarbetarna är nöjda och trivs.

13. ARBETSSÄTT

Målet är att alla koncentrerar sig på att föra eleverna fram till sina mål och att skolan har ett tydligt ledarskap. Framgångsrika organisationer har gemensamt att man arbetar målfokuserat och har ett tydligt ledarskap. Viktigt är att ledarskapet är målfokuserat och kan hålla visionen levande och tydlig. Vi tror att detta kan uppnås genom att utveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner med tydliga mål och systematiska uppföljningar som leder till snabba åtgärder då så behövs.

Att vi når målen vet vi genom att målen i de individuella utvecklingsplanerna uppnås. Att vi arbetar systematiskt kan vi följa upp genom de antal processbeskrivningar vi utarbetar.

14. UTVECKLING & LÄRANDE

Målet är att skolan ska vara en lärande organisation som ligger i framkant med nya tankar och idéer. Arbetet ska alltid bygga på erfarenhet och beprövad vetenskap som anpassas alltefter behov och resurser.

Viktiga faktorer för utveckling och lärande är det ständigt pågående värdegrundsarbetet och omvärldsbevakningen. För att nyttja resurserna effektivt ska kompetensförsörjningsplaner utarbetas.

Att vi lyckas vet vi genom elev- och föräldraenkäten och kompetensutvecklingsplanerna som tas fram. Till alla större beslut ska tillfogas en omvärldsbevakning.

15. HANDLINGSPLAN/LIKABEHANDLINGSPLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Med mobbning menas kränkning vid upprepade tillfällen samt en obalans i makt mellan den som mobbar och den som blir utsatt. Kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt och återkommande och utföras av och drabba såväl vuxna som barn och ungdomar. Det är barnet eller eleven, personen som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande. Exempel på kränkning kan vara:

- Fysiska (t ex slag och knuffar)
- Verbala tillmälen eller bli hotad
- Psykosociala (t ex bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar)
- Text- och bildburna (t ex klotter, brev, lappar, Internet, e-post, sms, mms)

Tidigare har man talat om mobbning, men idag har begreppet utvidgats och kallas numer kränkande behandling.

Vad säger skollag/Läroplan/Skolplan?

Ur Skollagen "Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt, för vår gemensamma miljö, särskilt skall den som verkar i skolan bemöda sig om att hindra varje försök från elever att utsätta andra för kränkande behandling" (1 Kap § 2, 1 kap § 9)

Läs mer på: www.skolverket.se

Ur läroplanen Lpo-94 "Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Tendenser till kränkande behandling ska aktivt bekämpas".

Ur skolplanen Boxholms kommun "Barn- och elevvården bedrivs i förebyggande syfte så att alla elever och vuxna känner trygghet, trivsel och arbetsglädje. Kränkande behandling och skolk uppmärksammas och åtgärdas".

I lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Lagen gäller från den 1 april 2006

Riksdagen har fattat beslut om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskolan, skolan och vuxenutbildning.

Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning. Lagen omfattar all verksamhet som beskrivs i skollagen; förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, grund- och gymnasieskola samt kommunal vuxenutbildning.

Vilka ser till att lagen följs?

Skolverket och ombudsmännen, JämO, DO, HomO, HO, ska utifrån sina ansvarsområden se till att lagen följs. Skolverket har ett särskilt ansvar för den nya lagen genom att ett barn- och elevombud för likabehandling ska tillvarata det enskilda barnets och elevens rättigheter.

15.1. Handlingsplan

Förebyggande arbete är den viktigaste delen mot all kränkande behandling. För att få eleverna väl medvetna om sin egen roll för omgivningens trivsel upprättas ett kontrakt mellan elev, föräldrar, lärare och rektor. Detta sker på höstterminen och arbetas fram ur ordet respekt.

Respektera dig själv
Respektera dina kamrater
Respektera egendom

Vi arbetar kontinuerligt med att stärka eleverna genom:

Schemalagda klassamtal/kompissamtal
Ämnet livskunskap på schemat
Värderingsövningar

Övriga förebyggande åtgärder är:

Rastaktiviteter varje förmiddag, rast ledd av fritids-
pedagoger

Rasttillsyn varje rast

Bussvakter

Enkätundersökning bland eleverna om trivseln på
skolan

Sociogram (en nätverkskarta hur de sociala
relationerna ser ut bland eleverna i klassen)

KaTo-grupp (antimobbningsgrupp)

Elevombud (vuxen som för barnens talan)

Elevråd

Kamratstödjare

Fadderverksamhet

Olika gemensamma aktiviteter såsom temadagar mm

Första föräldramötet varje läsår presenteras handlings-
planen mot mobbning

Vid Stenbockskolan gäller:

Att all personal aktivt förhindrar alla former av
kränkning.

Att föräldrar och elever aktivt motverka alla former av
kränkande behandling.

Att ingen ska utsättas för någon form av kränkande
behandling.

Att om kränkande behandling äger rum ska en rad
åtgärder vidtas för att kränkningen omedelbart ska
upphöra.

15.2. Aktivt arbete vid fall av kränkande behandling

Personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genom att genast avbryta handlingen och prata med de inblandade. Därmed meddelas berörd klasslärare om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits.

Klassläraren pratar med den elev som gjort sig skyldig till kränkningen och gör klart att detta inte får förekomma samt följderna som blir om beteendet fortsätter. Klassläraren kontaktar föräldrarna. Klassläraren pratar även med den elev som blivit kränkt och kontaktar föräldrarna.

Om problemet kvarstår tillämpas skolornas antimobbningsplaner.

Så här handlar vi om mobbning/kränkning kvarstår:

KaTo-teamet samlas, faktainsamling och arbetsfördelning i teamet.

Enskilt samtal med utsatt elev och eventuella vittnen för insamling av information. Anteckningar förs. Enskilt samtal med mobbaren/mobbarna där gör man klart att mobbningen ska upphöra omedelbart. Anteckningar förs kontinuerligt.

Antimobbningsteamet kontaktar alla berörda föräldrar och informerar om vad som har hänt och eventuella konsekvenser.

Återkoppling till berörd personal.

Återsamling sker en vecka senare med representant från antimobbningssteam som talar med alla inblandade elever en och en. Ytterligare uppföljning sker vid behov.

Om problemet kvarstår: Informeras elevvårdsteamet, kallar den/de som mobbar till elevvårdskonferens (elev, förälder, antimobbningssteam, berörd lärare, elevvårdsteam, skolledning). Åtgärdsprogram upprättas.

Uppföljande elevvårdskonferens: åtgärdsprogrammet utvärderas, eventuellt utarbetas ett nytt program.

Om problemet kvarstår förs en anmälan till sociala myndigheter och/eller polis.

Under hela utredningen förs kontinuerlig dokumentation.

Handlingsplan för konflikt mellan vuxen och elev.

Om eleven känner sig kränkt av någon vuxen vänder sig han/hon eller förälder till rektor, elevvårdsledare, skolsköterska, skolpsykolog eller annan personal.

Rektor/elevvårdsledare eller av denne utsedd person vidtar utredning.

Båda parter skall få möjlighet till samtal med varandra. Detta samtal kan ske enskilt, tillsammans med föräldrar, klassföreståndare, rektor eller annan vuxen allt efter parternas önskemål och ärendets art.

Eventuella ytterligare åtgärder vidtas av rektor.

Uppföljning av ärendet görs.

Dokumentation förs under hela ärendet.

Kränkning/mobbning bland vuxna

Den som anser sig utsatt för kränkning/mobbning har ansvar för att genast ta kontakt med närmaste chef. Den som ser att någon blir kränkt har ett ansvar för att reagera på det inträffade.

Kompetensutveckling

För att det förebyggande arbetet ska fungera bra är det nödvändigt med kompetensutveckling i ämnet. Personal behöver tid för diskussioner och erfarenhetsutbyte, t ex om olika metoder och arbetssätt för att förhindra kränkande behandling/mobbning.

Att stoppa mobbning är en fråga om civilkurage.

Prata med ditt barn om mobbning. Är någon i klassen utsatt? Är någon ensam och utfryst? Vad kan ditt barn göra för att hjälpa sina kamrater?

Om skola och hem tar avstånd från mobbning får det en positiv inverkan på alla barn i skolan och i förlängningen även i samhället. Vi kan få en trygg och livsbejakande arbetsmiljö för våra barn samt ett samhälle där mänskliga rättigheter respekteras.

Det är inte skvaller att berätta om mobbning utan ett tecken på mod och civilkurage. Det är fegt att inte berätta – då tycker man likadant som den som mobbar, plågar och kränker. Skolans personal berättar inte varifrån de får sin information – barn som vill berätta om mobbning är ofta rädda för hämnd från dem som mobbar

Mobbar ditt barn andra?

Det kan vara svårt att medge inför sig själv att barn mobbar andra. Men om det är så, måste vi kraftfullt åtgärda det, eftersom mobbning inte går över av sig själv. Detta samarbete är viktigt både för det mobbade barnet och för ditt eget barn!

Det finns många orsaker till att barn mobbar andra, men oavsett orsaken skall du som förälder samarbeta med oss på skolan. Om ditt barn mobbar andra ska du:

Göra klart för ditt barn att varken du eller samhället acceptera mobbning – det är helt enkelt fel – och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Ta kontakt med skolan så att vi tillsammans kan komma tillrätta med problemet.

Förslag på litteratur i ämnet: "Olikas lika värde" Myndigheten för skolutveckling, "Mobbning bland barn och ungdomar" Rädda barnen, "Var går gränsen? Värdegrunden i praktiken" Björn Lindell.

Läs mera på www.skolverket.se och på www.riksdagen.se

15.3. Utvärdering/revidering

Stenbockskolans handlingsplan/likabehandlingsplan utvärderas inför varje nytt läsår och revideras vid behov. Rektor har yttersta ansvar att handlingsplan följs. Handlingsplan/likabehandlingsplan ingår i det demokratiska uppdraget liksom i kvalitetsuppföljningen enligt arbetsmiljölagen. Det demokratiska uppdraget skall utgöra grunden för all verksamhet i förskola och skola. Uppdraget att motverka kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdraget. Detta hänger i sin tur samman med hela skolans verksamhet. Arbetet mot kränkande behandling bör ses i ett vidare sammanhang och skall omfatta alla på skolan.

16. UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING

Skolan ingår i ett kvalitetssystem som förutsätter att måluppfyllelse och mätbara resultat följs upp kontinuerligt. Uppföljning och utvärdering handlar i grunden om att ställa viktiga och grundläggande frågor; Vad ville vi? Hur gjorde vi? Hur gick det? Vad lärde vi oss? Hur går vi vidare? Detta är ett arbete som ständigt pågår men dokumenteras minst en gång per år.

