



Läs- och skrivutredningar i Boxholms kommun

Ansvar: Speciallärare inriktning språk-, läs- och skrivsvårigheter
Susanne Andersson, Åsbo skola och Cathrine Karlsson, Stenbockskolan.

Läs- och skrivutredningar genomförs som regel tidigast i årskurs 3. Utredning genomförs när läs- och skrivförmågan inte utvecklas som förväntat trots tidiga insatser.

Anmälan av behov av läs- och skrivutredning görs av undervisande lärare till rektor som tar beslut samt informerar EHT. Beslutet dokumenteras i PMO.

Prioritering görs av läs- och skrivutredare i samråd med berörda lärare.

"Om det finns farhågor om att en elev inte kommer att nå miniminivån på kunskapskraven, trots att eleven har fått stöd i form av extra anpassningar, ska rektor se till att skyndsamt utreda elevens behov. Behov av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation". (Skollagen, 3kap, 8§)

Läs- och skrivutredningar – process

- Genomförande av läs- och skrivutredning samt analys av resultat och förslag på åtgärder.
- Återkoppling till vårdnadshavare och elev
- Återkoppling till speciallärare samt undervisande lärare
- Handledning av arbetslag/lärare inom uppdragets ram
- Vid behov återkoppling till EHT

Ansvaret för åtgärdande/ kompenserande arbete efter utredningen har undervisande lärare/speciallärare.

Så här går en utredning till:

- Mentor/undervisande lärare träffar utredaren för genomgång av elevens svårigheter, samt vilka anpassningar som prövats
- Utredaren kontaktar vårdnadshavare för ytterligare information
- Utredningen startar
- Efter slutförd testning och analysarbete sker återkoppling till elev, vårdnadshavare och mentor
- Undervisande lärare informeras om eventuella åtgärdsförslag
- Dokumentet lämnas till EHT för arkivering



Screening och insatser – läs- och skrivutveckling

Genom att testa alla elever syftar screeningen till att fånga upp de elever som kan behöva extra stöd i sin läs- skrivutveckling - tidigt - helst innan barnen har börjat få ett motstånd till läsning och kanske själva känner att de har misslyckats. Läsning och skrivning är viktigt för ALLA skolans ämnen och helt centralt för att lyckas i och utanför skolan.

Screening genomförs från förskoleklass till årskurs 9. Se separat screeningplan. Utifrån resultaten planerar lärare/speciallärare insatser på grupp/individnivå. Insatser som görs på individnivå:

Årskurs 1-3

- Individuellt arbete med fonemisk medvetenhet.
- Arbete med kopplingen mellan fonem-grafem d.v.s. ljud-bokstav.
- Fördjupat bokstavsarbete och ljudanalys
- Tidig Intensiv Lästräning (TIL) / intensivträning
- Avkodningsträning
- Ord- och språkförståelse

Årskurs 4-6

- Träning i läsförståelse
- Avkodningsträning med konsonant och vokalkombinationer samt frekventa ord
- Textbearbetning efter språkliga strukturer- leta efter släktord, ändelser mm.
- Stavningslära
- Träning att använda kompensatoriska hjälpmedel
- Ord- och språkförståelse

Årskurs 7-9

- Läsförståelsestrategier
 - Kompensatoriska lärverktyg, som stavningsprogram och inläsningstjänster
 - Textbearbetning
 - Studieteknik
 - Skrivmallar
 - Ord- och språkförståelse
-